

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Ломакина О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|---|-----------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | | Председатель методической комиссии/совет а | Нестеренко М.А. | Согласовано | 22.04.2025, № 4 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование навыков решения профессиональных задач эффективного управления в отношении деятельности экономических субъектов в частном и государственном секторах экономики

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков решения проблемных ситуаций эффективного функционирования производственных предприятий частного и общественного сектора на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
- формирование умений оперативно принимать и реализовывать управленческие решения на основе инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ОПК-1.1 Демонстрирует знание на продвинутом уровне фундаментальных категорий экономической теории, позволяющих овладеть инструментарием для решения задач в области управления организацией

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Фундаментальные категории экономической теории, закономерности развития современной экономики и общие принципы поведения экономических агентов в условиях рынка

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Применить основные законы и категории экономической теории к объяснению текущей производственной деятельности организации

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Навыками применения экономических концепций, теорий, инструментов и методологий для решения практических задач в сфере управления организацией

ОПК-1.4 Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления

Знать:

ОПК-1.4/Зн2 Содержание и особенности инновационных подходов при решении управленческих задач

Уметь:

ОПК-1.4/Ум2 Формулировать и решать управленческие задачи на основе обобщения и критического анализа существующих и инновационных практик управления

Владеть:

ОПК-1.4/Нв2 Навыками решения управленческих задач с использованием инновационных подходов в управлении

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управленческая экономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 144 | 4 | 47 | 3 | 16 | 28 | 70 | Экзамен (27) |
| Всего | 144 | 4 | 47 | 3 | 16 | 28 | 70 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Введение в управленческую экономику | 21 | | 4 | 4 | 13 | ОПК-1.4 |
| Тема 1.1. Понятие, предмет и специфика управленческой экономики | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 1.2. Фирма как центральное понятие «Управленческой экономики» | 11 | | 2 | 2 | 7 | |
| Раздел 2. Условия принятия управленческих решений | 24 | | 2 | 8 | 14 | ОПК-1.4 |
| Тема 2.1. Деятельность предприятия в условиях определенности (методы выбора управленческого решения) | 12 | | 1 | 4 | 7 | |
| Тема 2.2. Деятельность предприятия в условиях риска и неоправданности | 12 | | 1 | 4 | 7 | |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Раздел 3. Теории потребительского поведения и спроса | 20 | | 2 | 6 | 12 | ОПК-1.1 |
| Тема 3.1. Поведение потребителя в рыночной экономике | 9 | | 1 | 2 | 6 | |
| Тема 3.2. Оценка и прогнозирование спроса. Эластичность спроса. | 11 | | 1 | 4 | 6 | |
| Раздел 4. Управление прибылью | 39 | | 7 | 8 | 24 | ОПК-1.1 |
| Тема 4.1. Теория и оценка производства | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 4.2. Анализ затрат и управление прибылью | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 4.3. Решения по ценовой политике и объему производства по типам рынка | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 4.4. Экономический анализ эффективности инвестиций | 9 | | 1 | 2 | 6 | |
| Раздел 5. Инновационные технологии и практики управления предприятием в современных условиях | 10 | | 1 | 2 | 7 | ОПК-1.4 |
| Тема 5.1. Инновационные технологии и практики управления предприятием | 10 | | 1 | 2 | 7 | |
| Раздел 6. Экзамен | 3 | 3 | | | | ОПК-1.1 |
| Тема 6.1. Экзамен | 3 | 3 | | | | ОПК-1.4 |
| Итого | 117 | 3 | 16 | 28 | 70 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в управленческую экономику

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 1.1. Понятие, предмет и специфика управленческой экономики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

«Управленческая экономика» как направление экономической науки. Управленческая экономика и экономическая теория (политэкономия, микро- и макро-экономика) Подходы к определению «управленческой экономики», ее прикладной характер (практическая работа в производстве). Отрасли народного хозяйства: элементы связей и антагонизма, отраслевая специфика проявления общих экономических законов (промышленность, сельское хозяйство, торговля, транспорт, кредит)

Тема 1.2. Фирма как центральное понятие «Управленческой экономики»

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие и сущность предприятия в юридическом и экономическом смысле. Подходы к методологии экономики производственных предприятий (фирм) (как часть экономики народнохозяйственного комплекса, наоборот, как самостоятельное учение, смешение экономики и технологии производства и пр.) Принципы отбора предприятий (издержки и прибыль). Понятие фирмы, развитие предприятия в фирму. Модели поведения фирмы в обществе. Массовое производство (закон массового производства). Сочетания плана и рыночной стихии в фирме.

Раздел 2. Условия принятия управленческих решений

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Деятельность предприятия в условиях определенности (методы выбора управленческого решения)

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие и назначение предельного анализа. Предельные величины: предельные издержки, предельный доход, предельный продукт, предельная полезность. Производные функций при вычислении предельных величин. Линейное программирование. Постановка задачи. Решение с помощью программного обеспечения.

Тема 2.2. Деятельность предприятия в условиях риска и неопределенности

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Выработка решения в условиях риска. Методы идентификации и оценки риска. Управление риском. Условия неопределенности в выработке управленческого решения. Критерии выбора решения: критерий Вальда, критерий Гурвица, критерий Сэйвиджа, критерий Лапласа

Раздел 3. Теории потребительского поведения и спроса

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Поведение потребителя в рыночной экономике

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Теории потребительского поведения: количественный и порядковый подход. Потребительский выбор, модель потребительского равновесия. Кривая безразличия и бюджетная линия. Понятие предельной нормы замещения

Тема 3.2. Оценка и прогнозирование спроса. Эластичность спроса.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие спроса, спрос на общественные блага в общественном секторе экономики. Эластичность спроса: по цене, по доходу, по рекламе, перекрестная эластичность. Оценка спроса: построение функции спроса, множественный регрессионный анализ

Раздел 4. Управление прибылью

(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 4.1. Теория и оценка производства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие, подбор и анализ производственной функции. Функция Кобба-Дугласа. Построение изокосты и изокванты, модель равновесия производителя. Понятие предельной нормы технической замены.

Тема 4.2. Анализ затрат и управление прибылью

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие и виды издержек. Функция краткосрочных и долгосрочных издержек. Понятие и виды эффекта масштаба. Анализ безубыточности. Операционный левверидж.

Тема 4.3. Решения по ценовой политике и объему производства по типам рынка

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Типы рынков и конкуренция в теории и на практике. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, монополии. Ценообразование на олигополистическом рынке: соперничество и взаимозависимость. Стратегии деятельности на монополистическом рынке и методы ценообразования.

Тема 4.4. Экономический анализ эффективности инвестиций

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Стоимость капитала. Финансовый левверидж. Оценка инвестиционного проекта: экономическая эффективность, анализ денежного потока.

Раздел 5. Инновационные технологии и практики управления предприятием в современных условиях

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 5.1. Инновационные технологии и практики управления предприятием

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Процессный подход в управлении организацией. Отличие и преимущества процессного подхода от функционального. Понятие процесса и его элементы, виды процессов: основные, вспомогательные, обеспечивающие и процессы управления. Типовая структура бизнес-процессов, моделирование бизнес-процессов. Технология управления "Бережливо производство".

Раздел 6. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 6.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Подготовка и проведение экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в управленческую экономику

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В стране А рабочий может произвести за один день 6 метров шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 м шелка или 4 кг масла. Определите, что будут экспортировать страны друг другу после установления торговых отношений в категориях альтернативной стоимости:

- 1) А экспортирует шелк, В – масло;
- 2) А экспортирует масло, В – шелк;
- 3) обе страны экспортируют шелк;
- 4) обе страны экспортируют масло.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите, какая народная пословица иллюстрирует закон убывающей отдачи:

- 1) у семи нянь дитя без глазу;
- 2) семь раз отмерь, один раз отрежь;
- 3) тише едешь, дальше будешь;
- 4) не говори «Оп!», пока не перепрыгнешь.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ, обоснуйте выбор

Производственная функция Кобба-Дугласа, построенная для описания экономического роста региона, имеет вид: $Q=29,7 \cdot K^{0,6} \cdot L^{0,4}$. Что можно сказать о характере экономического роста?

- 1) трудосберегающий (интенсивный) рост;
- 2) фондосберегающий (экстенсивный) рост;
- 3) экономический рост отсутствует;
- 4) наблюдается высокий экономический рост.

Раздел 2. Условия принятия управленческих решений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Выберите инструмент для определения оптимального объема производства в рамках предельного анализа:

- 1) MC/ATC
- 2) $FC/(P-AVC)$
- 3) $MC=MR$
- 4) $AVC/(P-FC)$

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между зоной (областью) риска коммерческой деятельности и ее определением:

Зона риска:

- А) Зона минимального риска
- Б) Область допустимого риска
- В) Область критического риска
- Г) Область катастрофического риска

Определение зоны риска:

- 1) Состояние, когда вероятные потери находятся в пределах запланированной прибыли
- 2) Состояние, в котором вероятные потери могут достигать величины, равной стоимости имущества предприятия
- 3) Состояние предприятия, когда возможные незапланированные потери незначительны и маловероятны и вряд ли превысят чистую прибыль
- 4) Возможность потерь, превышающих расчетную прибыль вплоть до полной утраты выручки
- 5) Возможность потерь, превышающих расчетную производственную себестоимость

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из двух инвестиционных проектов выбрать с точки зрения минимизации риска вложений если: проект А с вероятностью 0,6 принесет прибыль 15 млн руб., и с вероятностью 0,4 принесет убытки в размере 5,5 млн руб. Проект В с вероятностью 0,8 принесет прибыль 10 млн руб., а с вероятностью 0,2 – потери 6 млн руб.

- 1) $EA=6,8$ млн. руб. $EB=11$ млн. руб.; $\sigma A=10,04$ млн. руб.; $\sigma B=6,4$ млн. руб. Выбрать нужно проект В;
- 2) $EA=6,8$ млн. руб. $EB=6,8$ млн. руб.; $\sigma A=10,04$ млн. руб.; $\sigma B=6,4$ млн. руб. Выбрать нужно проект В;
- 3) $EA=11$ млн. руб. $EB=6,8$ млн. руб.; $\sigma A=10,04$ млн. руб.; $\sigma B=6,4$ млн. руб. Выбрать нужно проект А;
- 4) $EA=6,8$ млн. руб. $EB=11$ млн. руб.; $\sigma A=6,4$ млн. руб.; $\sigma B=6,4$ млн. руб. Выбрать нужно проект А.

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах измерения «ед.».

Известны уравнения функции общего дохода фирмы: как функция цены (1) и как функция объема продаж (2):

1) $TR = P \cdot Q = P \cdot (385,2 - 7P) = 385,2P - 7P^2$

2) $TR = P \cdot Q = (55 - 0,14Q) \cdot Q = 55Q - 0,14Q^2$

Постройте функцию предельного дохода (MR) и определите объем производства (Q) при котором, общий доход TR максимальный.

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах измерения «тыс. руб.».

Металлургический комбинат производит металлопродукцию в объеме 4 млн т, что составляет 75 % от его производственной мощности. Удельные переменные затраты на производство 1 т продукции составляют 9 тыс. руб. Суммарные постоянные затраты - 4000 млн руб. или 1000 руб. га 1 тонну. Предприятие обычно продает продукцию с рентабельностью 30 % (рентабельность продаж). На предприятие поступил заказ на покупку 500 тыс. т металлопродукции по цене 9500 руб. за 1 тонну. Рассчитайте прибыль по новому заказу методом «приростной анализ прибыли».

Раздел 3. Теории потребительского поведения и спроса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между математической моделью и ее содержанием:

Математическая модель:

А) $MPL/MPK = w/r$

Б) $MUX/PX = MU_Y/P_Y$

В) $C = r \times K + w \times L$

Г) $B = QX_{PX} + QY_{PY}$

Содержание модели:

- 1) Линия изокосты производителя
- 2) Бюджетное ограничение потребителя
- 3) Равновесие потребителя
- 4) Предельная норма замещения
- 5) Равновесие производителя

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между условием изменения цены и влиянием этого условия на общую выручку предприятия.

Условие изменения цены:

- А) Снижение цены при неэластичном спросе
- Б) Снижение цены при единичной эластичности спроса
- В) Увеличение цены при неэластичном спросе

Изменение выручки от реализации:

- 1) Выручка равна 0
- 2) Увеличение выручки
- 3) Выручка не изменится
- 4) Снижение выручки

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах измерения «раз».

Функция спроса выражена уравнением $Q = 30 - 2P$. Какова ценовая эластичность в точке на кривой спроса, где $P = 6$.

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (ед.)

Дана функция полезности $TU = 12Q - 0,5Q^2$. Определить точку насыщения Q, при которой совокупная полезность TU будет максимальной.

Раздел 4. Управление прибылью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Совокупные издержки фирмы описываются выражением $TC = 15Q^2 + 10Q + 100$.

Установите соответствие между всеми видами издержек и их математическим выражением.

Математическое выражение:

- А) $TFC=100$
- Б) $TVC=15Q^2+10Q$
- В) $ATC=TC/Q=15Q+10+100/Q$
- Г) $AVC=15Q+10$
- Д) $MC=30Q+10$

Вид издержек:

- 1) Средние совокупные издержки
- 2) Средние постоянные затраты
- 3) Предельные издержки
- 4) Совокупные переменные затраты
- 5) Средние переменные затраты
- 6) Совокупные постоянные затраты

2. Прочитайте текст и установите последовательность

В какой последовательности показателей вы станете рассчитывать чистую прибыль предприятия с целью анализа влияния элементов затрат?

- 1) БРЭИ (EBITDA) брутто-результат эксплуатации инвестиций,
- 2) Добавленная стоимость,
- 3) НРЭИ (EBIT) нетто-результат эксплуатации инвестиций,
- 4) Чистая прибыль,
- 5) Налогооблагаемая прибыль.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право.

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Какое решение необходимо принять в долгосрочном периоде, если выполняются следующие условия для фирмы:

$P=20$ руб., $FC=5000$ руб., $AVC=21$ руб., $ATC=22,3$ руб.:

- 1) наращивать производство,
- 2) закрыть производство,
- 3) приостановить производство,
- 4) снижать уровень производства.

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Известно, что постоянные затраты фирмы = 110 у.е. Функция предельных затрат имеет вид: $MC=32Q+9$. Определите функцию общих затрат фирмы (TC):

- 1) $TC=10Q^2+15Q+110$;
- 2) $TC=16Q^2+9Q$;
- 3) $TC=16Q^2+9Q+110$;
- 4) $TC=15Q^2+10Q$.

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Рыночная цена единицы выпускаемой продукции составляет 70 рублей. Величина средних издержек (ATC) при оптимальном выпуске продукции, составляющем 12 единиц продукции, равна 80 рублям. Величина средних переменных издержек (AVC) при этом же объеме выпуска продукции составляет 50 рублей. Какое решение в краткосрочном периоде должна принять фирма – совершенный конкурент в данных экономических условиях:

- 1) закрытие производства;
- 2) приостановка производства;
- 3) продолжение производства;
- 4) уход с рынка.

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах измерения «д. е.» (ответ округлите до целых единиц).

Ставка заработной платы $r_L=29$, норма процента на используемый капитал $r_K=7,5$, $L=43,590$; $K=168,547$. Определите уровень издержек производителя.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения

Рассчитайте показатель чистой прибыли, если НРЭИ (ЕВIT) составляет 100 млн. руб., финансовые издержки по обслуживанию заемных средств 4 млн. руб., ставка налога на прибыль 20%.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

Рассчитайте показатель НРЭИ (ЕВIT), если балансовая прибыль составляет 100 млн. руб., финансовые издержки по обслуживанию заемных средств 2 млн. руб., ставка налога на прибыль 20%.

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

По следующим данным определите экономическую прибыль.

Доход от продаж 310 тыс. руб.

Статьи затрат:

- затраты на сырье, материалы, зарплату наемных работников, аренду техники и т.д. 130 тыс. руб.
- проценты по кредиту (ставка 20% годовых) 24 тыс. руб.
- альтернативная стоимость предпринимательского таланта (зарплата по найму) 120 тыс. руб.
- альтернативная стоимость собственного капитала (ставка 20 % годовых) 20 тыс. руб.

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (тыс. шт.)

Автомобильный концерн может продавать автомобили на внутреннем рынке, защищенном протекционистской политикой правительства, где спрос на автомобили описывается уравнением: $P_d = 120 - q_d/10$, где P_d – цена на внутреннем рынке, тыс. руб.; q_d – количество автомобилей, продаваемых на внутреннем рынке, в тыс. шт. Кроме того, концерн может поставлять автомобили на мировой рынок, где цена в пересчете на рубли составляет 80 тыс. у.е. и не зависит от объема экспорта. Предельные издержки концерна равны: $MC = 50 + q / 10$, где q – общий объем производства концерна. Сколько концерн продаст автомобилей на внутреннем рынке, чтобы максимизировать прибыль?

Раздел 5. Инновационные технологии и практики управления предприятием в современных условиях

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между категориями бизнес-процесса в организации и ее содержанием.

Категория бизнес-процесса:

- А) Основные процессы
- Б) Вспомогательные (обеспечивающие) процессы
- В) Процессы управления
- Г) Процессы развития

Содержание бизнес-процесса:

- 1) Общие бизнес-модель и бизнес-план предприятия
- 2) Процессы, цель которых – получение прибыли в долгосрочной перспективе, совершенствование и развитие деятельности организации
- 3) Призванные управлять деятельностью основных и вспомогательных процессов, повышать их эффективность и результативность
- 4) Кросс-функциональные процессы, непосредственно создающие ценность для потребителя
- 5) Процессы не создают ценность для потребителя, предназначены для поддержки, инфраструктуры

2. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите порядок действия в алгоритме моделирования бизнес-процессов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

- 1) Определить события бизнес-процесса и их типы событий: начальное, конечное, промежуточное. Привязать промежуточные события к действиям.
- 2) Определить ресурсы, потребляемые действиями бизнес-процессов. Привязать ресурсы к действиям.

- 3) Определить набор и порядок действий, составляющих бизнес-процесс.
- 4) Определить исполнителей бизнес-процесса, выделить их зоны ответственности.
- 5) Определить результат и владельца бизнес-процесса.

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между элементом бизнес-процесса (БП) и его содержанием.

Элемент БП:

- А) Вход бизнес-процесса
- Б) Выход бизнес-процесса
- В) Владелец бизнес-процесса
- Г) Ресурсы бизнес-процесса

Содержание БП:

- 1) Должностное лицо или коллегиальный орган управления, которые отвечают за результат, руководят и контролируют деятельность сотрудников в бизнес-процессе.
- 2) Инструменты, которые требуются на любом из этапов создания продукта и остаются неизменными.
- 3) То, что происходит в течение бизнес-процесса и оказывает влияние на его ход. Чаще всего имеет причину и результат.
- 4) Готовый продукт. Должен соответствовать первоначальным требованиям.
- 5) Ресурсы, сырье, информация, которые требуются для создания продукта.

Раздел 6. Экзамен

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Развитие экономической теории от политической экономии до экономикс: микро и макроэкономика.
2. Назначение и особенность «Управленческой экономики» как науки. Предмет и метод управленческой экономики.
3. Отраслевая специфика производства, связь и антагонизм отраслей экономики
4. Различия природы предприятия и фирмы
5. Диалектика появления фирмы как феномена рыночной экономики
6. Понятие и сущность предприятия в юридическом и экономическом смысле. Подходы к методологии экономики производственных предприятий
7. Принципы отбора предприятий в условиях рыночной экономики (издержки и прибыль).

8. Научная организация производства. Сочетание плана и рыночной стихии в управлении фирмой

9. Концентрация производства и централизация владения.

10. Модель поведения предприятия – максимизация прибыли.

11. Модель поведения предприятия – максимизация состояния владельца.

12. Модель поведения предприятия – максимизация продаж и максимизации роста.

13. Модели управленческого поведения.

14. Причина появления класса профессиональных менеджеров. Противоречия менеджмента и собственников фирмы.

15. Модель поведения предприятия – модель максимизации добавленной стоимости.

16. Понятие управленческого решения в условиях определенности.

17. Содержание предельного анализа, определение предельных величин.

18. Вид математического моделирования – линейное программирование. Тематика и постановка задач.

19. Понятие и содержание условия применения метода «приростной анализ прибыли».

20. Понятие риска в принятии управленческих решений. Источники риска и неопределенности в условиях рынка.

21. Количественные и качественные методы оценки риска.

22. Критерии решения в условиях неопределенности.

23. Теории поведения потребителя: отличие кардиналистской теории от ординалистской.

24. Закона убывающей предельной полезности. Состояние равновесия потребителя.

25. Идея ординалистской теории поведения потребителя в терминах «кривые безразличия» и «бюджетное ограничение».

26. Понятие и измерение спроса. Различие понятий «изменение величины спроса» и «изменение спроса»

27. Определение эластичности спроса, методы измерения эластичности

28. Цель измерения ценовой эластичности спроса, трактовка коэффициент ценовой эластичности

29. Эластичность спроса по доходам, как измеряется и анализируется показатель
30. Назначение показателя перекрестной эластичности спроса.
31. Суммарный спрос на частное благо и общественное благо, специфика каждого.
32. Построение функции спроса фирмы. Регрессионный анализ, параметры тестирования регрессии.
33. Зависимость между изменением цен, эластичностью спроса и общим доходом фирмы
34. Производственная функция как инструмент анализа зависимостей в производстве.
35. Содержание категории «предельная норма технической замены».
36. Состояние равновесия производителя в категориях «изокванта» и «изокоста».
37. Математическая формализация равновесия производителя.
38. Бухгалтерский и экономический подход в измерении прибыли
39. Назначение и содержание анализа краткосрочных издержек фирмы. Критерий целесообразности ведения бизнеса.
40. Назначение и содержание анализа долгосрочных издержек фирмы. Эффект масштаба.
41. Действие закона убывающей отдачи.
42. Природа цены в экономической теории: трудовая теория стоимости
43. Природа цены в экономической теории - нетрудовые теории стоимости.
44. Принятие решений по ценам и объемам производства в условиях совершенной конкуренции.
45. Механизм образования монопольной сверхприбыли.
46. Основные характеристики монополистической конкуренции, механизм ценообразования на данном рынке
47. Ценообразование на олигополистическом рынке, взаимозависимость фирм
48. Экономическое содержание и назначение показателей NPV, PI, IRR.
49. Определение и содержание категории «стоимость капитала».
50. Содержание и назначение процедуры дисконтирования денежных потоков для оценки эффективности инвестиций, выбор ставки дисконтирования

51. Финансовая состоятельность проекта
52. Оценка риска инвестиционных проектов и финансовых вложений.
53. Необходимость и степень государственного вмешательства в рыночную экономику («провалы» рынка).
54. Циклическое развитие рыночной экономики, экономический кризис
55. Государственное регулирование в циклической экономике - денежно-кредитная (или монетарная) политика
56. Государственное регулирование в циклической экономике - бюджетно-налоговая (или фискальная) политика
57. Процессный подход в управлении организацией. Отличие и преимущества процессного подхода от функционального
58. Понятие процесса и его элементы
59. Виды и содержание бизнес-процессов: основные, вспомогательные, обеспечивающие и процессы управления.
60. Типовая структура бизнес-процессов, моделирование бизнес-процессов
61. Установите соответствие между математической моделью и ее содержанием.

Математическая модель:

- А) $MPL/MPK = w/r$
Б) $MUX/PX = MU_Y/P_Y$
В) $C = r \times K + w \times L$
Г) $V = Q_X P_X + Q_Y P_Y$

Экономическое содержание модели:

- 1) Бюджетное ограничение производителя
2) Бюджетное ограничение потребителя
3) Равновесие потребителя
4) Предельная норма замещения
5) Равновесие производителя

62. Выберите один ответ из предложенных. Поясните выбор.

Постоянные затраты фирмы = 110 у.е. Функция предельных затрат имеет вид: $MC = 32Q + 9$. Определите функцию общих затрат фирмы (ТС):

- 1) $ТС = 10Q^2 + 15Q + 110$;
2) $ТС = 16Q^2 + 9Q$;
3) $ТС = 16Q^2 + 9Q + 110$;
4) $ТС = 15Q^2 + 10Q$.

63. Выберите один ответ из предложенных. Поясните выбор.

Рыночная цена единицы выпускаемой продукции составляет 70 рублей. Величина средних издержек (АТС) при оптимальном выпуске продукции, составляющем 12 единиц продукции, равна 80 рублям. Величина средних переменных издержек (AVC) при этом же объеме выпуска продукции составляет 50 рублей. Какое решение в краткосрочном периоде должна принять фирма – совершенный конкурент в данных экономических условиях:

- 1) закрытие производства;

- 2) приостановка производства;
- 3) продолжение производства;
- 4) уход с рынка.

64. Решите задачу.

Автомобильный концерн может продавать автомобили на внутреннем рынке, защищенном протекционистской политикой правительства, где спрос на автомобили описывается уравнением:

$P_d = 120 - q_d / 10$, где P_d – цена на внутреннем рынке, тыс. руб.; q_d – количество автомо-билей, продаваемых на внутреннем рынке, в тыс. шт.

Кроме того, концерн может поставлять автомобили на мировой рынок, где цена в пересчете на рубли составляет 80 тыс. у.е. и не зависит от объема экспорта. Предельные издержки концерна равны: $MC = 50 + q / 10$, где q – общий объем производства концерна.

Сколько концерн продаст автомобилей на внутреннем рынке, чтобы максимизировать прибыль?

65. Решите задачу.

Дана функция полезности $TU = 12Q - 0,5Q^2$. Определить точку насыщения Q , при которой совокупная полезность TU будет максимальной.

66. Решите задачу.

По следующим данным определите экономическую прибыль.

Доход от продаж 310 тыс. руб.

Статьи затрат:

- затраты на сырье, материалы, зарплату наемных работников, аренду техники и т.д. 130 тыс. руб.
- проценты по кредиту (ставка 20% годовых) 24 тыс. руб.
- альтернативная стоимость предпринимательского таланта (зарплата по найму) 120 тыс. руб.
- альтернативная стоимость собственного капитала (ставка 20 % годовых) 20 тыс. руб.

67. Решите задачу.

Металлургический комбинат производит металлопродукцию в объеме 4 млн т, что составля-ет 75 % от его производственной мощности. Удельные переменные затраты на производство продукции составляют 9 тыс. руб. Суммарные постоянные затраты на производство продукции 4000 млн руб. или 1000 руб. га 1 тонну. Предприятие обычно продает продукцию с рентабельностью 30 % (рентабельность продаж). На предприятие поступил заказ на покупку 500 тыс. т металлопродукции по цене 9500 руб. за 1 тонну. Рассчитайте прибыль по новому заказу методом «приростной анализ прибыли».

69. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое решение необходимо принять в долгосрочном периоде, если выполняются следующие условия для фирмы:

$P=20$ руб., $FC=5000$ руб., $AVC=21$ руб., $ATC=22,3$ руб.:

- 1) наращивать производство,
- 2) закрыть производство,
- 3) приостановить производство,
- 4) снижать уровень производства.

70. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом оценки риска и его содержанием.

Метод оценки риска:

- А) Вероятностный метод
- Б) Анализ чувствительности
- В) Учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- Г) Построение дерева решений

Содержание метода оценки риска:

- 1) Метод основан на расчетах и анализе статистических показателей
- 2) Метод дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта
- 3) Метод реализуется путем введения поправки на риск в качестве ставки дисконтирования

- 4) Схематический способ описания и анализа направлений развития опасного события от причин до последствий
- 5) Метод используется, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий

72. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите порядок действия в алгоритме моделирования бизнес-процессов:

- 1) Определить события бизнес-процесса и их типы событий: начальное, конечное, промежуточное. Привязать промежуточные события к действиям.
- 2) Определить ресурсы, потребляемые действиями бизнес-процессов. Привязать ресурсы к действиям.
- 3) Определить набор и порядок действий, составляющих бизнес-процесс.
- 4) Определить исполнителей бизнес-процесса, выделить их зоны ответственности, выделить какие сотрудники каких подразделений несут ответственность за выполнение действий процесса, привязать исполнителей к действиям.
- 5) Определить результат и владельца бизнес-процесса.

73. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между категориями бизнес-процесса в организации и ее содержанием.

Категория бизнес-процесса

- А) Основные процессы
- Б) Вспомогательные (обеспечивающие) процессы
- В) Процессы управления
- Г) Процессы развития

Содержание бизнес-процесса

- 1) Общая бизнес-модель и бизнес-план предприятия
- 2) Процессы, цель которых – получение прибыли в долгосрочной перспективе, совершенствование деятельности организации
- 3) Призванные управлять деятельностью основных и вспомогательных процессов, повышать их эффективность
- 4) Кросс-функциональные процессы, непосредственно создающие ценность для потребителя
- 5) Процессы не создают ценность для потребителя, предназначены для поддержки, инфраструктуры

74. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

Определите NPV проекта. Исходная информация:

Ставка дисконтирования 19%.

Срок реализации проекта 3 года, с выделением нулевого периода для капитальных вложений в объеме 942 млн. руб.

Текущая прибыль по проекту составит: 1-й год 471 млн. руб., 2-й год 628 млн. руб., 3-й год 628 млн. руб.

76. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между условием изменения цены и влиянием этого условия на общую выручку предприятия.

Условие изменения цены:

- А) Снижение цены при неэластичном спросе
- Б) Снижение цены при единичной эластичности спроса
- В) Увеличение цены при неэластичном спросе

Изменение выручки от реализации:

- 1) Выручка равна 0
- 2) Увеличение выручки
- 3) Выручка не изменится
- 4) Снижение выручки

77. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах измерения «тыс. руб.».

Известны уравнения функции общего дохода фирмы: как функция цены (1) и как функция объема продаж (2):

- 1) $TRX = PX \cdot QX = PX \cdot (385,2 - 7PX) = 385,2PX - 7PX^2$
- 2) $TRX = PX \cdot QX = (55 - 0,14QX) \cdot QX = 55QX - 0,14QX^2$

Постройте функцию предельного дохода (MRX) и определите объем производства (Q) при котором, общий доход TRX максимальный.

78. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Производственная функция Кобба-Дугласа, построенная для описания экономического роста региона, имеет вид: $Q = 29,7 \cdot K^{0,6} \cdot L^{0,4}$. Что можно сказать о характере экономического роста?

- 1) трудосберегающий (интенсивный) рост;
- 2) фондосберегающий (экстенсивный) рост;
- 3) экономический рост отсутствует;
- 4) наблюдается высокий экономический рост.

79. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

Рассчитайте показатель чистой прибыли, если НРЭИ (ЕВІТ) составляет 100 млн. руб., финансовые издержки по обслуживанию заемных средств 4 млн. руб., ставка налога на прибыль 20%.

80. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая формула из перечисленных верна:

- 1) бухгалтерская прибыль + внутренние издержки = экономическая прибыль;
- 2) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = внешние издержки;
- 3) экономическая прибыль + внутренние издержки = бухгалтерская прибыль;
- 4) внешние издержки + внутренние издержки = выручка.

81. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции (ед.)

Рассчитайте объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль для фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде, если общие издержки фирмы равны $TC = Q^3 - 6Q^2 + 18Q$. Спрос составляет величину $Q = 180 - 3P$, где P – цена товара.

82. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между зоной (областью) риска коммерческой деятельности и ее определением:

Зона риска:

- А) Зона минимального риска
- Б) Область допустимого риска
- В) Область критического риска
- Г) Область катастрофического риска

Определение зоны риска:

- 1) вероятные потери находятся в пределах запланированной прибыли
- 2) вероятные потери могут достигать величины, равной стоимости имущества предприятия
- 3) возможные незапланированные потери незначительны и маловероятны и вряд ли превысят чистую прибыль
- 4) потери могут превысить расчетную прибыль вплоть до утраты выручки
- 5) потери могут превысить расчетную производственную себестоимость

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЛОМАКИНА О.В. Управленческая экономика: учеб. пособие / ЛОМАКИНА О.В., Горлов Д.М.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 106 с. - 978-5-907402-52-2. - Текст: непосредственный.

2. Управленческая экономика: учебник для магистрантов / Кружкова Т. И., Рущицкая О. А., Рущицкая О. Е., Стожко Д. К., Стожко К. П.. - Екатеринбург: УрГАУ, 2021. - 364 с. - 978-5-8723-496-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/263015.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ТЮПАКОВ К.Э. Управленческая экономика: учеб. пособие / ТЮПАКОВ К.Э., Толмачев А.В., Иванова И.Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 151 с. - 978-5-907346-58-1. - Текст: непосредственный.

2. Управленческая экономика / Каледин С. В., Грейз Г. М., Довбий И. П., Моторина М. С.. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 516 с. - 978-5-8114-6742-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/165833.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
4. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Банка России
5. <http://www.uptr.ru> - Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления»
6. <https://www.economy.gov.ru> - Министерство экономики Российской Федерации
7. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс
226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория
513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Управленческая экономика" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.